



MONTESSORI

Cartes de nomenclature Montessori : Les instruments de musique

3-6 ans

PDF à imprimer · Corrigés inclus

Prénom : _____ Date : ____ / ____ / ____ Classe : _____

Cartes de nomenclature Montessori : Les instruments de musique

Objectifs d'apprentissage

- Nommer précisément des instruments de musique courants.
- Associer une image, un mot écrit et un mot oral selon la leçon en trois temps Montessori.
- Classer des instruments selon leur mode de jeu : cordes, vent ou percussion.
- Développer l'autonomie grâce à un matériel manipulable et auto-correctif.

Compétence visée : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions, enrichir le vocabulaire et catégoriser des objets du monde sonore, en cohérence avec les attendus de fin de cycle 1.

La leçon

Les cartes de nomenclature Montessori servent à apprendre un vocabulaire précis. Pour chaque instrument, l'enfant manipule trois éléments : une carte de contrôle avec l'image et le mot, une carte image seule et une étiquette mot. Le contrôle de l'erreur se fait en comparant son association avec la carte de contrôle.

Un instrument de musique est un objet que l'on utilise pour produire des sons. Certains instruments se pincent ou se frottent, comme la guitare et le violon. D'autres se soufflent, comme la flûte ou la trompette. D'autres encore se frappent ou se secouent, comme le tambour ou les cymbales.

Préparer le matériel

1. Imprimer les cartes sur papier épais.
2. Découper les cartes de contrôle, les cartes images et les étiquettes mots.
3. Plastifier si possible pour une manipulation durable.
4. Ranger chaque série dans une pochette : contrôle, images, mots.

Utiliser la leçon en trois temps

1. **Temps 1 : nommer.** L'adulte montre une carte et dit clairement : « C'est le piano. » L'enfant écoute et répète.
2. **Temps 2 : reconnaître.** L'adulte demande : « Montre-moi le piano. » L'enfant choisit la bonne carte parmi deux ou trois cartes.
3. **Temps 3 : rappeler.** L'adulte montre une carte et demande : « Qu'est-ce que c'est ? » L'enfant nomme l'instrument.
4. **Auto-correction.** L'enfant associe les cartes images aux étiquettes, puis vérifie avec les cartes de contrôle.

Exemples résolus

Exemple 1 : La carte image montre un instrument avec un clavier noir et blanc. L'étiquette correcte est : piano.

Exemple 2 : La carte image montre un instrument que l'on frappe avec des baguettes ou les mains. L'étiquette correcte est : tambour.

Matériel à imprimer : cartes de contrôle

Chaque carte de contrôle présente l'instrument et son nom. Elle sert de modèle pour l'auto-correction.

Illustration à placer	Nom
Instrument à clavier	piano
Instrument à cordes pincées	guitare
Instrument à cordes frottées	violon
Instrument que l'on souffle, long et fin	flûte
Instrument en cuivre que l'on souffle	trompette
Instrument que l'on frappe	tambour
Grand instrument à nombreuses cordes	harpe
Instrument à soufflet	accordéon
Instrument à lames que l'on frappe	xylophone
Instrument à vent courbé	saxophone
Instrument à vent droit avec bec	clarinette
Deux disques que l'on frappe ensemble	cymbales

Cartes images muettes

Découpe les cartes. Associe chaque image muette à la bonne étiquette mot, puis vérifie avec les cartes de contrôle.

Carte image	Nom à poser ici
piano	
guitare	
violon	
flûte	
trompette	
tambour	
harpe	
accordéon	
xylophone	
saxophone	
clarinette	
cymbales	

Étiquettes mots à découper

piano	guitare	violon	flûte
trompette	tambour	harpe	accordéon
xylophone	saxophone	clarinette	cymbales

Exercice 1 — J'associe les cartes Facile

Choisis 6 cartes images muettes. Pose l'étiquette mot sous chaque image.
Quand tu as terminé, copie les 6 mots que tu as associés.

1.

2.

3.

4.

5.

6.

Vérifie ensuite avec les cartes de contrôle.

Exercice 2 — Je reconnais le bon geste Facile

Relie chaque geste à deux instruments qui peuvent correspondre. Écris les noms dans les cases.

Geste	Instrument 1	Instrument 2
Je souffle.		
Je frappe.		
Je pince ou je frotte des cordes.		

Exercice 3 — Je classe les instruments

Moyen

Place chaque instrument dans la bonne famille. Utilise les étiquettes mots ou écris les noms.

Instruments à classer : piano, guitare, violon, flûte, trompette, tambour, harpe, accordéon, xylophone, saxophone, clarinette, cymbales.

Cordes	Vent	Percussion

Si tu n'es pas sûr, manipule les cartes et observe comment on produit le son.

Exercice 4 — Vrai ou faux ?

Moyen

Lis ou écoute chaque phrase. Écris V si c'est vrai et F si c'est faux.

Phrase	V ou F
La flûte est un instrument dans lequel on souffle.	
Le tambour se joue avec un archet.	
La guitare a des cordes.	
Les cymbales se frappent ensemble.	
La trompette est un instrument à percussion.	
Le xylophone a des lames que l'on frappe.	

Exercice 5 — Je décris et je crée ma série

Défi

Choisis 3 instruments parmi les cartes. Pour chaque instrument, écris ou dicte son nom, sa famille et le geste utilisé pour produire le son.

Instrument choisi	Famille	Geste pour produire le son
.....		
.....		
.....		

Puis dessine une nouvelle carte de nomenclature pour un instrument que tu connais.

Mon auto-évaluation

Je colorie ou je coche ce que je sais faire.

- Je sais nommer au moins 6 instruments.
- Je sais associer une image et une étiquette mot.
- Je sais vérifier seul avec la carte de contrôle.
- Je sais classer quelques instruments en cordes, vent ou percussion.

Conditions d'utilisation & crédits

Cours Primaire — Apprendre à l'école primaire · coursprimaire.fr

Usage personnel et en classe autorisé. Merci de ne pas redistribuer ce document.

Ressource conçue avec l'aide d'outils d'IA puis vérifiée par un humain.

Bon travail et bonne réussite à tous les élèves !