



**DICTEES-CONJUGAISON**

# Dictée CE2 période 1

**CE2**

PDF à imprimer · Corrigés inclus

Prénom : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_ Classe : \_\_\_\_\_

# Dictée CE2 période 1

- Repérer le son [s] dans des mots fréquents de CE2.
- Choisir la bonne graphie du son [s] : **s**, **ss** ou **c**.
- Mémoriser des mots-outils utiles en dictée.
- Écrire des phrases courtes en se relisant mot par mot.

**Compétence visée :** Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit, mémoriser l'orthographe de mots fréquents et écrire sous la dictée des mots et des phrases simples en mobilisant des procédures de vérification (cycle 2).

## La leçon

---

Le son **[s]** ne s'écrit pas toujours de la même façon. En CE2, on rencontre très souvent trois graphies : **s**, **ss** et **c**.

- J'écris souvent **s** au début d'un mot : sac, salade, souris.
- Entre deux voyelles, j'écris très souvent **ss** pour entendre le son [s] : classe, poisson, dessin.
- La lettre **c** peut faire le son [s] devant **e**, **i** ou **y** : cerise, citron, cinéma.

## Méthode

1. Je prononce le mot lentement et je repère le son [s].
2. Je regarde où se place ce son dans le mot.
3. S'il est entre deux voyelles, je pense d'abord à **ss**.
4. S'il est devant **e**, **i** ou **y**, je vérifie si **c** convient.
5. Je relis le mot en entier pour vérifier que j'entends bien le bon son.

**Exemples résolus**

**Exemple 1** : cla\_e → **classe**. Le son [s] est entre les voyelles **a** et **e**. J'écris donc **ss**.

**Exemple 2** : \_erise → **cerise**. Le son [s] est devant la voyelle **e**. La lettre **c** peut donc convenir.

**Exercice 1 — Je classe les mots** Facile

**Consigne** : Lis les mots, puis range-les dans la bonne colonne selon la façon dont on écrit le son [s].

**Mots à classer** : sac, poisson, cerise, salade, classe, cinéma, bassin, cercle, souris, dessin, citron, boussole

Le son [s] s'écrit s	Le son [s] s'écrit ss	Le son [s] s'écrit c
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

**Exercice 2 — Je complète avec s, ss ou c** Moyen

**Consigne** : Complète chaque mot avec **s**, **ss** ou **c**. Puis relis le mot en entier.

- \_alade : .....
- poi\_on : .....
- \_erise : .....
- cla\_e : .....
- \_itron : .....
- ba\_in : .....
- \_inema : .....
- de\_in : .....
- \_ercle : .....
- \_ouris : .....

**Exercice 3 – Vrai ou faux ?** **Moyen**

**Consigne** : Écris **Vrai** ou **Faux** à la fin de chaque phrase.

1. Entre deux voyelles, j'écris souvent **ss** pour entendre [s]. .....
2. Devant **e** et **i**, la lettre **c** peut faire le son [s]. .....
3. Dans le mot **salade**, j'écris **ss** au début du mot. ....
4. Dans le mot **cinéma**, la lettre **c** fait le son [s]. .....
5. Dans le mot **poisson**, un seul **s** suffit pour écrire le son [s] entre deux voyelles. ....
6. Dans le mot **cercle**, le son [s] peut s'écrire avec la lettre **c**. .....

**Exercice 4 – Mots-outils et phrases graduées** **Défi**

**Consigne** : Complète chaque phrase avec le bon mot-outil et la bonne graphie du son [s]. Puis recopie la phrase entière dans la zone.

**Banque de mots-outils** : ce, dans, sur, sous, puis

1. \_\_\_ matin, le \_\_\_ itron est \_\_\_ la table.

2. \_\_\_ la cla\_e, Lila de\_\_ine un \_\_\_ercle.

3. Le poi\_\_on pa\_\_e \_\_\_ les roseaux.

4. Nina range \_\_\_ cahier, \_\_\_ son sac.

### **Mon auto-évaluation**

- Je sais repérer le son [s] dans un mot.
- Je sais choisir entre **s**, **ss** et **c**.
- Je relis mes mots et mes phrases avant de dire que j'ai terminé.

## Conditions d'utilisation & crédits

---

**Blog Orthographique** — Le français sans fautes · [blog-orthographique.fr](http://blog-orthographique.fr)

Usage personnel et en classe autorisé. Merci de ne pas redistribuer ce document.

Ressource conçue avec l'aide d'outils d'IA puis vérifiée par un humain.

---

Bon travail et bonne réussite à tous les élèves !