



DICTEES-CONJUGAISON

Les homophones son / sont - exercices CE2

CE2

PDF à imprimer · Corrigés inclus

Prénom : _____ Date : ____ / ____ / _____ Classe : _____

Les homophones son / sont - exercices CE2

Objectifs d'apprentissage

- Distinguer les homophones **son** et **sont** dans une phrase.
- Utiliser une méthode de remplacement pour choisir la bonne écriture.
- Compléter, transformer et produire des phrases en respectant l'accord et le sens.
- Relire ses phrases pour vérifier l'orthographe grammaticale.

Compétence visée : Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit et raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques, en particulier distinguer des homophones grammaticaux fréquents au cycle 2.

La leçon

Son et **sont** se prononcent de la même façon, mais ils ne s'écrivent pas pareil et n'ont pas le même rôle.

- **son** est un déterminant possessif. Il accompagne un nom masculin singulier. Il indique que quelque chose appartient à quelqu'un ou est lié à quelqu'un.
- **sont** est le verbe **être** conjugué au présent avec **ils** ou **elles**.

La méthode pour choisir

1. Je lis la phrase en entier pour comprendre le sens.
2. J'essaie de remplacer le mot par **étaient**.
3. Si la phrase reste correcte, j'écris **sont**.
4. Si je peux remplacer par **mon** ou **ton** devant un nom, j'écris **son**.
5. Je relis la phrase pour vérifier qu'elle a du sens.

Exemples résolus

Exemple 1 : Les enfants **sont** dans la cour. On peut dire : Les enfants **étaient** dans la cour. Donc on écrit **sont**.

Exemple 2 : Lina cherche **son** manteau. On peut dire : Lina cherche **mon** manteau. Le mot est placé devant un nom : manteau. Donc on écrit **son**.

Exercice 1 — Je reconnais le bon mot**Facile**

Consigne : Lis chaque phrase. Entoure mentalement le mot qui aide à choisir, puis complète avec **son** ou **sont**.

1. Les élèves prêts pour la sortie.
2. Maël range cahier dans son cartable.
3. Les fleurs fanées après la chaleur.
4. Elle écoute frère raconter une histoire.
5. Les chats cachés sous la table.
6. Le musicien accorde violon.
7. Mes cousins arrivés ce matin.
8. Noé a oublié goûter à la maison.
9. Les volets fermés à cause du vent.
10. Sarah présente exposé devant la classe.

Exercice 2 – J'utilise le test de remplacement Facile

Consigne : Pour chaque phrase, complète le tableau. Écris **oui** si le remplacement est possible, puis choisis **son** ou **sont**.

Phrase à compléter	Peut-on remplacer par « étaient » ?	Mot choisi
Les arbres très hauts.
Il pose livre sur l'étagère.
Les exercices terminés.
La danseuse lace chausson.
Les biscuits encore chauds.

Exercice 3 – Vrai ou faux ? Je justifie Moyen

Consigne : Lis chaque phrase. Indique si le mot en gras est bien écrit. Écris **Vrai** ou **Faux**, puis justifie avec un test : **étaient** ou **mon/ton**.

- Les coureurs **sont** fatigués après la course.
Justification :
- Hugo met **sont** bonnet avant de sortir.
Justification :
- Les fenêtres **son** ouvertes.
Justification :
- Elle prend **son** parapluie.
Justification :
- Les poissons **sont** dans l'aquarium.
Justification :
- Karim termine **son** dessin.
Justification :

Exercice 4 – Je transforme les phrases Moyen

Consigne : Transforme chaque phrase selon l'indication. Attention : le choix entre **son** et **sont** peut changer.

1. Il est dans le jardin. Transforme avec **Ils** :
2. Elle range son classeur. Transforme avec **elles** en gardant le même sens :
.....
3. Le cartable est lourd. Transforme avec **Les cartables** :
4. Paul cherche son stylo. Remplace **Paul** par **Les élèves** :
5. La porte est fermée. Transforme avec **Les portes** :
6. Elle prépare son exposé. Transforme avec **elles** en gardant le même sens :
.....

Exercice 5 – Dictée préparée : mots-outils et phrases graduées Moyen

Consigne : Lis les mots-outils, puis complète les phrases de dictée avec **son** ou **sont**. Relis chaque phrase en utilisant le test de remplacement.

Mots-outils à bien lire : aujourd'hui, encore, devant, pendant, autour, toujours, bientôt.

1. Aujourd'hui, les nuages gris.
2. Manon cherche crayon sous la table.
3. Les élèves attentifs pendant la lecture.
4. Le chien rapporte jouet devant la porte.
5. Les parents bientôt de retour.
6. Le jardinier nettoie râteau après le travail.
7. Les invités autour de la table.
8. Zoé vérifie résultat avec soin.

Exercice 6 — Je corrige un court texte Défi

Consigne : Dans ce texte, certains **son** et **sont** sont mal écrits. Recopie le texte en corrigeant les erreurs. Il y a aussi des mots déjà corrects : ne les change pas sans raison.

Ce matin, les élèves son dans la bibliothèque. Léo sort sont cahier et prépare son crayon. Les livres sont rangés par thème. Deux affiches son accrochées près de la porte. La maîtresse demande à chacun de choisir son livre préféré.

Exercice 7 — J'écris mes phrases Défi

Consigne : Écris quatre phrases complètes. Respecte les contraintes indiquées. Relis-toi avec les tests : **étaient** pour **sont**, **mon/ton** pour **son**.

1. Écris une phrase avec **son** devant le nom **cartable**.

.....

2. Écris une phrase avec **sont** après **les enfants**.

.....

3. Écris une phrase qui contient à la fois **son** et **sont**.

.....

4. Écris une phrase de dictée avec un mot-outil de la fiche et le mot **sont**.

.....

Mon auto-évaluation

Coche ce que tu sais faire à la fin de la fiche.

- Je sais que **sont** est le verbe être au présent avec **ils** ou **elles**.
- Je sais que **son** accompagne un nom masculin singulier.
- Je sais utiliser le test **sont** → **étaient**.
- Je relis mes phrases pour vérifier le sens.

Conditions d'utilisation & crédits

Blog Orthographique — Le français sans fautes · blog-orthographique.fr

Usage personnel et en classe autorisé. Merci de ne pas redistribuer ce document.

Ressource conçue avec l'aide d'outils d'IA puis vérifiée par un humain.

Bon travail et bonne réussite à tous les élèves !